

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Научно-исследовательский семинар
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления)

Направленность: Промышленные биотехнологии и биобезопасность
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование комплекса знаний, умений и навыков для представления результатов научно-исследовательских работ, связанных с решением инновационных задач в области создания и совершенствования промышленных биотехнологий с соблюдением требований биобезопасности, экономики и управления устойчивым развитием урбанизированных территорий.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Представление результатов исследований и проектов в виде научных публикаций и презентации по НИР

1.3. Входные требования

Знание дисциплин, которые являются теоретической базой для научно-исследовательского семинара: Введение в специальность; Культивирование микроорганизмов; Основы биотехнологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1ОПК-1	Знает основные принципы формирования научных знаний (математических, естественнонаучных, социально-экономических, профессиональных) с использованием информационных ресурсов в области биотехнологий с учетом основных систем биобезопасности	Знает основные принципы формирования научных знаний (математических, естественнонаучных, социально-экономических, профессиональных) с использованием информационных ресурсов; общие принципы расчета основных систем обеспечения техносферной безопасности	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-2ОПК-1	Умеет на практике применять научные знания (математические, естественнонаучные, социально-экономические, профессиональные) для решения вопросов биобезопасности; применять методики расчета основных систем обеспечения биобезопасности	Умеет на практике применять научные знания (математические, естественнонаучные, социально-экономические, профессиональные) для решения вопросов техносферной безопасности; применять методики расчета основных систем обеспечения техносферной безопасности	Дифференцированный зачет
ОПК-1	ИД-3ОПК-1	Владеет навыками решения проблемных вопросов в сфере биотехнологии и биобезопасности	Владеет навыками решения сложных и проблемных вопросов в сфере техносферной безопасности, в том числе навыками проектирования и расчетов	Дифференцированный зачет
ОПК-4	ИД-1ОПК-4	Знает основные принципы построения публичных выступлений и требования к оформлению результатов профессиональной деятельности	Знает основные принципы построения публичных выступлений, организации дискуссий, методики проведения занятий по вопросам техносферной безопасности	Собеседование
ОПК-4	ИД-2ОПК-4	Умеет проводить публичные выступления, дискуссии в области биотехнологий и биобезопасности	Умеет проводить публичные выступления, дискуссии, занятия с целью обучения техносферной безопасности	Отчёт по практическому занятию
ОПК-4	ИД-3ОПК-4	Владеет навыками оформления результатов исследований, расчетов, анализа в виде таблиц, схем, алгоритмов, матриц, диаграмм по вопросам биотехнологий и биобезопасности	Владеет навыками проведения обучения по вопросам техносферной безопасности и доведения информации до обучаемых	Дифференцированный зачет
ОПК-5	ИД-1ОПК-5	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере биотехнологий и биобезопасности	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере техносферной безопасности, порядок проведения экспертизы проектов локальных нормативных актов на соответствие нормативным правовым	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			требованиям	
ОПК-5	ИД-2ОПК-5	Умеет представлять результаты исследований, расчетов, анализа в виде таблиц, схем, алгоритмов, матриц, диаграмм, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями в сфере профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать локальные нормативные акты сферы профессиональной деятельности в соответствующих областях безопасности	Собеседование
ОПК-5	ИД-3ОПК-5	Владеет навыками проведения оценки соответствия требованиям отдельных направлений биотехнологий и биобезопасности при разработке локальных нормативных актов	Владеет навыками проведения экспертизы и оценки соответствия требованиям отдельных направлений техносферной безопасности при разработке локальных нормативных актов	Зачет
ПКО-3	ИД-1ПКО-3	Знает методики проведения мониторинга биобезопасности	Знает методики проведения мониторинга безопасности	Собеседование
ПКО-3	ИД-2ПКО-3	Умеет анализировать и оценивать результативность мероприятий по обеспечению техносферной безопасности и определять показатели, частоту их измерений и критерии оценки	Умеет проводить мониторинг безопасности; определять показатели, частоту их измерений и критерии оценки	Зачет
ПКО-3	ИД-3ПКО-3	Владеет навыками оценки количественных результатов по данным мониторинга научного исследования	Владеет навыками составления краткосрочных и долгосрочных программ осуществления мониторинга	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	18	18
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	54	54
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Основы научных исследований. Типы научных статей	0	0	3	12
Основы научных исследований. Основные определения. Особенности научной статьи. Типы научных статей. Новизна научной статьи. Предмет и объект исследования				
Структуры научных статей (IMRAD). Обзор литературы	0	0	3	12
Структура научной статьи. Международный стандарт IMRAD. Обзор электронных ресурсов для поиска литературы. Анализ литературных источников. Структура литературного обзора научной статьи. Ссылки на другие источники литературы и авторов				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Разделы статьи: введение, методы, результаты и обсуждение	0	0	4	10
Цель введения. Структура введения. Способы и правила написания введения. Структура методов. Правила написания методов, результатов и обсуждения				
Разделы статьи: название, аннотация, ключевые слова, заключение, список литературы	0	0	3	10
Цель и стиль заголовка научной статьи. Правила написания заголовка научной статьи. Цель и стили аннотации. Цель и выбор ключевых слов научной статьи. Структура аннотации разных типов статей. Структура выводов научной статьи. Правила оформления источников литературы в разных журналах				
Поиск, накопление и обработка научной литературы	0	0	3	10
Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования и её представления				
ИТОГО по 2-му семестру	0	0	16	54
3-й семестр				
Структура презентации научного исследования	0	0	4	14
Структура презентации научного исследования Основные принципы построения презентаций. Титульный лист. Актуальность и проблема. Научная новизна. Основные положения работы. Заключение				
Требования к содержанию и оформлению презентации	0	0	4	14
Формат презентации. Основные требования к оформлению презентаций. Требования к тексту презентаций. Цветовое оформление презентаций.				
Графическая визуализация исследований и проектов	0	0	4	14
Представление результатов научного исследования в виде таблиц и рисунков. Построение таблиц и рисунков. Выбор графиков, гистограмм, диаграмм и т.д. Построение моделей, схем, алгоритмов. Инфографика				
Публичное выступление. "Горячие" клавиши при создании презентации	0	0	4	12
Приемы выступления. Правила публичных выступлений. Горячие клавиши при создании презентаций				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	16	54
ИТОГО по дисциплине	0	0	32	108

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Сравнение научных работ в зависимости от типа статей и структуры. Анализ научной новизны, предмета и объекта научного исследования по тематике исследования
2	Обзор электронных ресурсов для поиска литературы. Поиск и анализ литературы по тематике исследования. Структура литературного обзора научной статьи. Расстановка ссылок на источники литературы
3	Изучение правил написания разделов: введения, методов, результатов и обсуждений научных исследований
4	Изучение правил написания разделов: название, аннотация, ключевые слова, заключение, список литературы
5	Разработка структуры презентации научного исследования
6	Оформление текста и фона на основе требований к презентациям
7	Выбор методов представления результатов исследований. Построение таблиц и рисунков
8	Разбор правил и приемов публичных выступлений. Публичное выступление по тематике исследования

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Грекова О. К., Кузьмина Е. А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учебное пособие. 3-е изд., испр. Москва : Флинта : Наука, 2014. 294 с. 18,1 усл. печ. л.	1
2	Денисламова Е. С. Промышленная экология : курс лекций. Пермь : ПНИПУ, 2017. 63 с. 4,0 усл. печ. л.	5
3	Калыгин В. Г. Промышленная экология : учебное пособие для вузов. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Академия, 2017. 366 с. 23,0 усл. печ. л.	24
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
	Не используется	
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Василенко С. В. Эффектная и эффективная презентация : практическое пособие. 2-е изд. Москва : Дашков и К, 2012. 135 с. 8,5 усл. печ. л.	3
2	Кабанова Н. Ю., Котельникова Е. Ю. Writing and Presenting a Research Paper : учебно-методическое пособие. Пермь : ПНИПУ, 2022. 66 с. 5,5 усл. печ. л.	5
3	Нарсеев А. А., Панина Д. С., Хабибрахманова Ф. Р. Мультимедийная презентация как средство обучения профессиональной коммуникации на английском языке : учебно-методическое пособие. Пермь : ПНИПУ, 2022. 114 с. 14,4 усл. печ. л.	5
4	Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. 8-е изд., доп. и испр. М. : ИНФРА-М, 2008. 479 с.	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Mendeley – оформление статьи, работа со списком литературы и не только. Москва : Elsevier, 2015.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4283	сеть Интернет; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Галактионова, Л. В., Русанов, А. М., Васильченко, А. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы. Оренбург : Оренбургск	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART33662	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Белоусов И. В., Минин А. В., Преображенская Е. В. Методология ведения и оформление результатов исследовательской работы : методические рекомендации по изучению дисциплины. Москва : РТУ МИРЭА, 2020. 40 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-171439	сеть Интернет; свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Плановая научно-исследовательская работа студентов в области безопасности жизнедеятельности : учебное пособие (практикум). Плановая научно-исследовательская работа студентов в области безопасности жизнедеятельности. Ставрополь : Северо-Кавказский федераль	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART92726	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Системы управления проектами, исследованиями, разработкой, проектированием, моделированием и внедрением	КОМПАС-3D V18 Уч.вер.(АКФ, МКМК, лиц.Иж-17-00089)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Парты	5
Практическое занятие	проектор, экран, компьютер	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	20.04.01 Техносферная безопасность		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Промышленные биобезопасность	биотехнологии	и
Квалификация выпускника:	Магистр		
Выпускающая кафедра:	Охраны окружающей среды		
Форма обучения:	Очная		
Курс:	1,2		
Семестр:	2,3		
Трудоёмкость:	Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.		
Виды промежуточного контроля:	Зачет: 2 семестр Диф. зачет: 3 семестр		

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (2, 3 семестров учебного плана) и разбито на два учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче практических работ и отчетов по самостоятельным работам, зачета и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1 – Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		
	Текущий	Рубежный	Промежуточный
Усвоенные знания			
3.1 Знает основные принципы формирования научных знаний (математических, естественнонаучных, социально-экономических, профессиональных) с использованием информационных ресурсов в области биотехнологий с учетом основных систем биобезопасности	ТО	Т/КР	ТВ
3.2 Знает основные принципы построения публичных выступлений и требования к оформлению результатов профессиональной деятельности	ТО	Т/КР	ТВ
3.3 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере биотехнологий и биобезопасности	ТО	Т/КР	ТВ

3.4	Знает методики мониторинга биобезопасности	ТО	Т/КР	ТВ
Освоенные умения				
У.1	Умеет представлять результаты исследований, расчетов, анализа в виде таблиц, схем, алгоритмов, матриц, диаграмм, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями в сфере профессиональной деятельности		ПР	ПЗ
У.2	Умеет проводить публичные выступления, дискуссии в области биотехнологий и биобезопасности		ПР	ПЗ
У.3	Умеет анализировать и оценивать результативность мероприятий по обеспечению техносферной безопасности и определять показатели, частоту их измерений и критерии оценки		ПР	ПЗ
У.4	Умеет на практике применять научные знания (математические, естественнонаучные, социально-экономические, профессиональные) для решения вопросов биобезопасности; применять методики расчета основных систем обеспечения биобезопасности			
Приобретенные владения				
В.1	Владеет навыками оценки количественных результатов по данным мониторинга научного исследования		ПР	ПЗ
В.2	Владеет навыками оформления результатов исследований, расчетов, анализа в виде таблиц, схем, алгоритмов, матриц, диаграмм по вопросам биотехнологий и биобезопасности		ПР	ПЗ
В.3	Владеет навыками решения проблемных вопросов в сфере биотехнологии и биобезопасности, в том числе навыками проектирования и расчетов		ПР	ПЗ
В.4	Владеет навыками проведения оценки соответствия требованиям отдельных направлений биотехнологий и биобезопасности при разработке локальных нормативных актов			

ТТ – текущее тестирование; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и промежуточного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования

заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) проводится после каждого занятия путем устных теоретических опросов;

- рубежный и промежуточный (итоговый) контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций проводится после каждой темы путем выполнения практических работ (заданий) и компьютерного или бланчного тестирования/контрольных работ (индивидуальных домашних заданий) и т.д.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала заключается в теоретическом опросе студентов по результатам практических занятий по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении итоговой аттестации.

2.2. Рубежный контроль усвоения материала

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (таблица 1.1) проводится в форме защиты практических работ или контрольных работ/тестирования (после изучения каждой темы учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических работ

По каждой теме дисциплины запланированы практические работы. Типовые темы практических работ приведены в РПД. Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Проведение контрольных работ/ компьютерного или бланчного тестирования

Согласно РПД запланированы контрольные работы (КР) или компьютерное (бланчное) тестирование после освоения студентами основных тем дисциплины. Всего запланировано по четыре темы в каждом семестре.

Типовые задания 2 семестра для контрольных работ:

- Понятие научного исследования, его специфика и основные элементы

- Реферирование и аннотирование научного текста
- Научная публикация как способ научно-исследовательского отчета

Типовые вопросы 2 семестра для тестирования

1. Что из перечисленного является требованием к научной информации:
 - А) актуальность и достоверность
 - Б) использование выразительных средств лексики
 - В) большой объем работы
 - Г) отсутствие ссылок на источники литературы
2. Какие виды научной информации существуют?
 - А) расширенный поиск
 - Б) полный поиск
 - В) ретроспективный и целевой поиск
 - Г) узкий поиск
3. Какие виды научных статей существуют?
 - А) дискуссионная статья
 - Б) научно-публицистическая статья
 - В) рекламная статья
 - Г) все вышеперечисленные
4. Третий этап публикационного процесса это:
 - А) рецензирование научной статьи
 - Б) опубликование научной статьи
 - В) выбор научного журнала
 - Г) научные коммуникации
5. Что из перечисленного не относится к базовой структуре научной статьи?
 - А) введение
 - Б) методы
 - В) заключение
 - Г) отзыв научного руководителя
6. Автор научного текста обычно пишет от имени:
 - А) 1-го лица единственного лица
 - Б) 1-го лица множественного лица
 - В) 2-го лица множественного лица
 - Г) 3-го лица множественного лица
7. отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения
 - А) Мы придерживаемся другой точки зрения...
 - Б) Трудно согласиться с автором...
 - В) Представляется ошибочным...
 - Г) Следует признать достоинство такого подхода к решению...
8. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?
 - А) художественный
 - Б) научный стиль
 - В) публицистический
 - Г) официально-деловой

Типовые задания 3 семестра для контрольных работ:

- Устный доклад, способ подачи, структура.
- Психологические аспекты устного доклада
- Требования, предъявляемые к стендовому докладу. Макет стендового доклада
- Требования, предъявляемые к визуальной информации (презентация, графики, рисунки)

Типовые вопросы 3 семестра для тестирования

1. Презентация – это ...
 - A) Графический файл с расширением .ВМР или .РСХ
 - B) Инструментарий для создания и редактирования картинок-слайдов
 - C) Набор картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением .PPT
 - D) Совокупность сведений об объектах реального мира
 - E) Графический редактор
2. MS Power Point – это ...
 - A) программа, предназначенная для создания и редактирования векторных изображений и картинок
 - B) программа, предназначенная для создания и редактирования изображений
 - C) программа, предназначенная для создания анимации и текстовых документов
 - D) программа, предназначенная для создания и редактирования текстовых документов
 - E) программа, предназначенная для создания и редактирования произвольных презентаций
3. Шаблон презентации – это ...
 - A) Компоновка слайдов, используя средство Авторазмещение
 - B) Набор элементов, появляющихся на каждом слайде
 - C) Доступ к большому количеству объектных типов, таких как изображения, диаграммы, таблицы, документы, картинки
 - D) Набор панелей инструментов
 - E) Сохраненный на диске файл презентации, который содержит predetermined образцы слайдов и титульного листа, цветовые схемы и графические элементы
4. В окне приложения PowerPoint меню «Показ слайдов» содержит команды
 - A) Для предварительного просмотра презентации и контроля за анимацией
 - B) Позволяющие создать переходы между слайдами, скрывать слайды и перекрашивать картинку, настраивать панель инструментов
 - C) Позволяющие встраивать различные элементы в презентацию, начиная с даты до изображений, графиков или других объектов
 - D) Выбора режима просмотра презентации или сортировщика слайдов, включения панелей инструментов, линеек и направляющих
 - E) Позволяющие встраивать фильмы, звуки

5. В PowerPoint находясь в режиме редактирования текста нажатие клавиши Delete
- A) Удалит символ слева
 - B) Удалит символ справа
 - C) Удалит весь текст
 - D) Удалит слово справа
 - E) Удалит абзац
6. В PowerPoint чтобы презентация шла непрерывно, в окне «Настройка презентации» необходимо выбрать опцию:
- A) Автоматическая
 - B) Непрерывный цикл до нажатия ESC
 - C) Управляемая пользователем
 - D) По времени
 - E) Непрерывный цикл до нажатия End
7. Чтобы добавить в презентацию новый слайд, нужно выполнить команду...
- A) Вид - Слайд;
 - B) Вставка - Слайд;
 - C) Вставка - Создать слайд;
 - D) Файл - Создать;
 - E) Формат - Создать слайд
8. Шаблон оформления - это...
- A) редактор, содержащий стили презентации;
 - B) программа, содержащая стили презентации;
 - C) файл, содержащий стили презентации;
 - D) ссылка на файл, содержащий стили презентации;
 - E) адрес редактора, содержащего стили презентации.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

В 2 семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения текущего и рубежного контроля.

В 3 семестре промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет/ дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения текущего и рубежного контроля. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета/ дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний и умений:

- Структура научной статьи
- Информационная проработка темы
- Требования, предъявляемые к научной статье.
- Правила оформления научных статей в электронном виде

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и владений:

- Практические вопросы начинающим исследователям по написанию научных статей
- Особенности программ для создания презентации. Примеры
- Критерии оценки презентации
- Создание презентации и техника эффективного выступления

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент

формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и промежуточного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.